

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01 История России
Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Государственная служба и кадровая политика

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «История России»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины – формирование у обучающегося общекультурных компетенций получения и анализа информации путем рассмотрения, сопоставления, анализа значимых процессов отечественной и мировой истории.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК–1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК–1)	знать: – базовые и профессионально-профильные основы истории; – закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; – место человека в историческом процессе.
	уметь: – осуществлять эффективный поиск информации; – работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков.
	владеть: – представлениями о событиях российской и всемирной истории; – навыками анализа исторических источников.
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)	знать: – факторы и механизмы исторических изменений; – методы истории, основы историографии и источниковедения; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; – важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
	уметь: – критически осмысливать источники информации, стремясь к получению и усвоению достоверной информации; – сопоставлять, обобщать и анализировать полученную информацию и преобразовывать ее в знание, – исследуя исторические процессы и явления, четко определять основную цель и задачи исследования и находить оптимальные пути их достижения; – логически мыслить, использовать средства логического анализа при решении исследовательских

	задач, обосновании выводов и оценке общенаучной информации; – осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; – вести научные дискуссии, оценивать и правильно интерпретировать позиции различных авторов и научных школ в дискуссионных проблемах истории; – извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; – оценивать уровень собственных знаний в области гуманитарных и социально-экономических знаний и определять потребность в дальнейшем обучении.
	владеть: – приемами ведения дискуссии и полемики; – основными принципами исторической науки: историзма, объективности, достоверности, всесторонности и комплексности в изучении конкретных исторических проблем.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.2 История относится к базовой части Блока 1 Дисциплин и изучается в 1-м семестре.

Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е., форма контроля – экзамен.

Количество академических часов – 108, в том числе на:

лекции – 18,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 18,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 36,

количество академических часов, выделенных на контроль – 36.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии	1	2	-	2	4	написание эссе

	исторической науки.						
2.	Исследователь и исторический источник	1	2	-	2	4	написание эссе
3.	Особенности становления государственности в России и мире	1	3	-	2	4	написание эссе
4.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	1	2	-	2	4	написание эссе
5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	3	-	3	4	написание эссе контрольная работа
6.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	2	-	3	4	написание эссе
7.	Россия и мир в XX веке	1	2	-	2	4	написание эссе
8.	Россия и мир в XXI веке	1	2	-	2	4	тестовое задание
	Итого: 108 академ. часов		18	-	18	36	36-контроль экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	История в системе социально-гуманитарных	1. Цель, задачи, предмет истории исторической науки.	1. Историческое знание: сущность, формы, функции.

	наук. Основы методологии исторической науки.	2. Место истории в системе гуманитарных наук.	2. Историческая наука на современном этапе: основные направления развития.
2	Исследователь и исторический источник	1. Понятие и примеры классификации исторического источника. 2. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).	1. Историография: становление и основные этапы развития. 2. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
3	Особенности становления государственности в России и мире	1. Международные связи древнерусских земель. 2. Ремесло и торговля домонгольской Руси. 3. Язычество на Руси и в мире. 4. Принятие христианства на Руси и изменения в этической и культурной сферах.	1. Варварские королевства. 2. Государство франков. 3. Меровинги и Каролинги. 4. Восточные славяне в древности. 5. Соседи Древней Руси в IX – XII вв. и международные связи древнерусских земель. 6. Духовная и материальная культура Древней Руси.
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	1. Эпоха Возрождения в Европе. 2. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины 3. Ереси как формы социального протеста в Европе и на Руси. 4. Иосифлянство и нестяжательство: пути развития русской православной церкви.	1. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока; 2. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. 3. Литва как второй центр объединения русских земель. 4. Русская культура в доордынский и ордынский период: сравнительный анализ.
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1. Местничество в истории русского феодального государства. 2. Мыслители XVI столетия (Ф. Карпов, И. Пересветов и др.) о русском государстве и обществе. 3. Церковь и вольнодумство в русской истории XVI в. (М. Башкин, Ф. Косой и др.). 4. Раскол в русской православной церкви XVII в.: причины и последствия. 5. Традиции и новшества русской культуры XVII в.	1. Великие географические открытия и их роль в мировой истории. 2. Эпоха Возрождения и ее роль в истории Западной Европы. 3. Реформация в Западной Европе: экономические, политические, социокультурные причины. 4. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. 5. Развитие русской культуры в XVI – XVII вв.
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. 2. Идеи философов-просветителей и «Наказ Уложенной комиссии» Екатерины II. 3. Проблема развития самодержавия в трудах мыслителей XVII – XVIII вв.: С. Полоцкий, Ю. Крижанич, Ф. Прокопович, Ф. Салтыков, И. Посошков, Н. Новиков, Я. Козельский, М. Щербатов, А. Радищев и др. 4. Дворянская и купеческая идеология в период развития	1. Влияние идей Просвещения на политическую жизнь Европы. 2. Особенности русской культуры XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». 3. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. 4. Воссоединение Италии и Германии. 5. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. 6. Присоединение Средней Азии к России. 7. Франко-прусская война. Бисмарк

		русского абсолютизма (на примерах сочинений Ф. Салтыкова и И. Посошкова). 5. Особенности развития русской культуры в XVIII в. 6. Городское и земское самоуправление в России второй половины XIX – начала XX вв. 7. Национальное своеобразие русской культуры XIX вв. - Система образования и просвещения в России XIX – начала XX вв. 8. Русское дворянство и его роль в России XVIII – XIX вв. 9. Русская буржуазия: особенности развития.	и объединение германских земель. 8. Достижения и противоречия русской культуры XIX в.
7	Россия и мир в XX веке	1. Развитие репрессивного аппарата в довоенный период: ОГПУ, НКВД, ГУЛАГ. 2 Репрессии в СССР и судьбы репрессированных. 3. Особенности развития советской культуры. 4. Особенности развития системы образования в СССР.	1. Завершение раздела мира в борьбе за колонии и буржуазные антиколониальные революции. 2. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн. 3. Государственно-монополистический капитализм, кейнсианство в развитых мировых державах 1920-х гг. 4. Попытки обновления социалистической системы СССР и «оттепель» в духовной сфере. 5. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. 6. Мир и «гонка вооружений» 1945 – 1991 гг. 6. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. 7. Особенности развития культуры в СССР. 8. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. 9. Развитие стран Востока во второй половине XX века. 10. Европейская интеграция: Маастрихтский договор. 11. Военно-политический кризис в Чечне. 12. Внешняя политика Российской Федерации.
8	Россия и мир в XXI веке	1. Образование и культура современной России: основные направления реформирования.	1. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. 2. Внешняя политика РФ на современном этапе. 3. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике: причины и возможные последствия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Исследователь и исторический источник

Вопросы для подготовки

Не предусмотрены.

Задания для самостоятельной работы

1. Историческое знание: сущность, формы, функции.
2. Историческая наука на современном этапе: основные направления развития.

Обязательная литература

1. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). М., 2008
2. Инновационный учебно-методический комплекс «История» (под ред. А.О. Чубарьяна). – М., 2008
3. Кареев, Н.И. Общий ход всемирной истории / Н.И. Кареев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 468 с. - ISBN 978-5-4460-6066-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872> (25.01.2018).

Раздел 2. Исследователь и исторический источник

Вопросы для подготовки

1. Цель, задачи, предмет истории исторической науки.
2. Понятие и примеры классификации исторического источника.
3. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).

Задания для самостоятельной работы

1. Историография: становление и основные этапы развития.
2. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Обязательная литература

1. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004

Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире

Вопросы для подготовки

1. Древний Восток.
2. Античность.
3. Древнейшие культуры Северной Евразии.
4. Древние империи Центральной Азии.
5. Функции князя и дружины. Система князей – наместников великого князя.
6. «Лествичный» (очередной) и династический (удельный) порядки княжения.
7. Факторы временного укрепления власти великого князя в годы княжения Владимира Мономаха и Мстислава Великого.
8. Роль вече в Древней Руси.
9. Политический строй Владимиро-Суздальского княжества.
10. Политический строй Галицко-Волынского княжества.
11. Особенности политического устройства Новгородской республики.

Задания для самостоятельной работы

1. Варварские королевства.
2. Государство франков.
3. Меровинги и Каролинги.
4. Восточные славяне в древности.
5. Соседи Древней Руси в IX – XII вв. и международные связи древнерусских земель.
6. Духовная и материальная культура Древней Руси.

Обязательная литература

1. Кареев, Н.И. Общий ход всемирной истории / Н.И. Кареев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 468 с. - ISBN 978-5-4460-6066-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872> (25.01.2018).
2. Источниковедение. Учебник для ВУЗов. М.: РГГУ, 1996

Раздел 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Вопросы для подготовки

1. Становление Московского удельного княжества. Внутренняя политика Даниила Александровича.
2. Москва в борьбе за ярлык на великое княжение. Внутренняя политика Юрия Даниловича и Ивана Даниловича (Калиты).
3. Москва – политически и военный лидер русских земель. Внутренняя политика Дмитрия Ивановича (Донского).
4. Феодалная война II четверти XV века.
5. Завершение процесса объединения земель вокруг Москвы. Внутренняя политика Ивана III.

Задания для самостоятельной работы

1. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока;
2. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.
3. Литва как второй центр объединения русских земель.
4. Русская культура в доордынский и ордынский период: сравнительный анализ.

Обязательная литература

1. История: для бакалавров: учебник /П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (25.01.2018).
2. Кареев, Н.И. Общий ход всемирной истории / Н.И. Кареев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 468 с. - ISBN 978-5-4460-6066-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872> (25.01.2018).

Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Вопросы для подготовки

1. Политические, социально-экономические, идеологические причины Смуты.
2. Кризис монархической власти и роль земских соборов.
3. Шляхетско-католическая экспансия на Восток.
4. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.
5. Социально-политические последствия Смуты.
6. Причины, формы реализации, последствия грекофильской реформы церкви.
7. Роль государства и церкви в проведении реформы.
8. Окончательное становление крепостного права в России. (Нормы «Соборного уложения» 1649 г.)
9. Особенности крепостничества в России, Западной и Восточной Европе.
10. Новшества экономической сферы в России: специализация районов, мануфактура, всероссийский рынок.

Задания для самостоятельной работы

1. Великие географические открытия и их роль в мировой истории.
2. Эпоха Возрождения и ее роль в истории Западной Европы.
3. Реформация в Западной Европе: экономические, политические, социокультурные причины.
4. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.
5. Развитие русской культуры в XVI – XVII вв.

Обязательная литература

1. История Нового времени: 1600-1799 годы: учебное пособие для студентов вузов/Под ред. П.Ю. Уварова. – М.: Академия, 2007
2. История: для бакалавров: учебник /П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (25.01.2018).

Раздел 6. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Вопросы для подготовки

1. Просвещенный абсолютизм в Европе.
2. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
3. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
4. Война за независимость североамериканских колоний и Гражданская война в США.
5. Развитие Европы во второй пол. XIX в.
6. Модели развития абсолютизма (классический и просвещенный) в истории России.
7. Положение сословий, процессы сословнообразования в России.
8. Фактор службы в социальной дифференциации общества XVIII века, роль «Табели о рангах».
9. Пути реформирования системы центральной власти и управления (Сенат, министерства).
10. Роль императора в системе власти и управления.
11. Конституционные проекты: достоинства и недостатки.
12. Местное управление и представительная система.
13. Отмена крепостного права и особенности проведения реформы в России.

Задания для самостоятельной работы

1. Влияние идей Просвещения на политическую жизнь Европы.
2. Особенности русской культуры XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
3. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
4. Воссоединение Италии и Германии.
5. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
6. Присоединение Средней Азии к России.
7. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.
8. Достижения и противоречия русской культуры XIX в.

Обязательная литература

1. Герье, В.И. Идея народовластия и Французская революция 1789 года / В.И. Герье. - Москва : Печатня С. П. Яковлева, 1904. - 576 с. - ISBN 978-5-4460-7392-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102602> (25.01.2018).
2. Карнацевич, В.Л. 500 знаменитых исторических событий / В.Л. Карнацевич. - Харьков : Фолио, 2007. - 623 с. - (100 знаменитых). - ISBN 978-966-03-3802-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222887> (25.01.2018).

Раздел 7. Россия и мир в XX веке

Вопросы для подготовки

1. Российские политические партии в период «думского» парламентаризма: особенности формирования, социальный состав, программные требования.
2. Политическая и социально-экономическая система советского государства в 1917 – 1941 гг.
3. Мир в период Второй Мировой войны
4. Социалистическая система во второй половине XX в.: от попыток реформирования к кризису и распаду..
5. Россия в 1990-е годы: пути изменений политического и экономического строя.

Задания для самостоятельной работы

1. Завершение раздела мира в борьбе за колонии и буржуазные антиколониальные революции.
2. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн.
3. Государственно-монополистический капитализм, кейнсианство в развитых мировых державах 1920-х гг.
4. Попытки обновления социалистической системы СССР и «оттепель» в духовной сфере.
5. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
6. Мир и «гонка вооружений» 1945 – 1991 гг.
7. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.
8. Особенности развития культуры в СССР.
9. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
10. Развитие стран Востока во второй половине XX века.
11. Европейская интеграция: Маастрихтский договор.

12. Военно-политический кризис в Чечне.
13. Внешняя политика Российской Федерации.

Обязательная литература

1. Россия в мировой истории: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. (под ред. проф. В.С. Порохни). – М., 2003.
2. Семин В.П. Отечественная история. Учебно-методический комплекс. – М., 2009.
3. Мир в XX веке/под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Наука, 2001
4. Кареев, Н.И. Общий ход всемирной истории / Н.И. Кареев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 468 с. - ISBN 978-5-4460-6066-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872> (25.01.2018).

Раздел 8. Россия и мир в XXI веке

Вопросы для подготовки

Не предусмотрены

Задания для самостоятельной работы

1. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
2. Внешняя политика РФ на современном этапе.
3. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике: причины и возможные последствия.

Обязательная литература

1. Россия в мировой истории: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. (под ред. проф. В.С. Порохни). – М., 2003.
2. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородов и др. – М.: РГГУ, 2009
3. История: для бакалавров: учебник /П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд., перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (25.01.2018).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок. Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
Ок-1	История	Философия История Социология История мировых цивилизаций История экономических учений	-
ОК-2	История	История Логика Политология Социология История государственного управления Современные модели государственного и муниципального управления Зарубежный опыт государственного и муниципального управления	-

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	ОК-1, ОК-2	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, - основные события и процессы мировой и отечественной социологической истории, - место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. - правила ведения дискуссии - правила логического изложения текста, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - особенности работы в коллективе - возможности для обучения и развития. Уметь: - ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать явления и процессы, происходящие в обществе - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, - вести дискуссию, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат.

			- общаться с коллегами. - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствие прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя); - планировать самостоятельную деятельность. Владеть: -навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития. - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - навыками логически и стройно излагать письменный текст, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - методами работы и кооперации в коллективе. - навыками принимать ответственность за собственное развитие.
2	Исследователь и исторический источник	ОК-1, ОК-2	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, - основные события и процессы мировой и отечественной социологической истории, - место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. - правила ведения дискуссии - правила логического изложения текста, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - особенности работы в коллективе - возможности для обучения и развития. Уметь: -ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать явления и процессы, происходящие в обществе - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, -вести дискуссию, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - общаться с коллегами. - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствие прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя); - планировать самостоятельную деятельность. Владеть: -навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и

			экономического развития. - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - навыками логически и стройно излагать письменный текст, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. методами работы и кооперации в коллективе. - навыками принимать ответственность за собственное развитие.
3	Особенности становления государственности в России и мире	ОК-1, ОК-2	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, - основные события и процессы мировой и отечественной социологической истории, - место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. - правила ведения дискуссии - правила логического изложения текста, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - особенности работы в коллективе - возможности для обучения и развития. Уметь: -ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать явления и процессы, происходящие в обществе - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, -вести дискуссию, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - общаться с коллегами. - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствии прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя); - планировать самостоятельную деятельность. Владеть: -навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития. - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - навыками логически и стройно излагать письменный текст, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. методами работы и кооперации в коллективе. - навыками принимать ответственность за собственное развитие.
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	ОК-1, ОК-2	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса,

			- основные события и процессы мировой и отечественной социологической истории, - место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. - правила ведения дискуссии - правила логического изложения текста, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - особенности работы в коллективе - возможности для обучения и развития. Уметь: -ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать явления и процессы, происходящие в обществе - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, -вести дискуссию, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - общаться с коллегами. - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствие прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя); - планировать самостоятельную деятельность. Владеть: -навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития. - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - навыками логически и стройно излагать письменный текст, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. методами работы и кооперации в коллективе. - навыками принимать ответственность за собственное развитие.
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	ОК-1, ОК-2	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, - основные события и процессы мировой и отечественной социологической истории, - место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. - правила ведения дискуссии - правила логического изложения текста, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - особенности работы в коллективе - возможности для обучения и развития. Уметь: -ориентироваться в мировом историческом

			процессе; - анализировать явления и процессы, происходящие в обществе - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, - вести дискуссию, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - общаться с коллегами. - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствие прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя); - планировать самостоятельную деятельность. Владеть: - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития. - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - навыками логически и стройно излагать письменный текст, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. методами работы и кооперации в коллективе. - навыками принимать ответственность за собственное развитие.
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	ОК-1, ОК-2	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, - основные события и процессы мировой и отечественной социологической истории, - место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. - правила ведения дискуссии - правила логического изложения текста, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - особенности работы в коллективе - возможности для обучения и развития. Уметь: - ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать явления и процессы, происходящие в обществе - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, - вести дискуссию, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - общаться с коллегами. - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - осуществлять практическую и/или

			познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствии прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя); - планировать самостоятельную деятельность. Владеть: -навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития. - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - навыками логически и стройно излагать письменный текст, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. методами работы и кооперации в коллективе. - навыками принимать ответственность за собственное развитие.
7	Россия и мир в XX веке	ОК-1, ОК-2	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, - основные события и процессы мировой и отечественной социологической истории, - место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. - правила ведения дискуссии - правила логического изложения текста, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - особенности работы в коллективе - возможности для обучения и развития. Уметь: -ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать явления и процессы, происходящие в обществе - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, -вести дискуссию, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - общаться с коллегами. - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствии прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя); - планировать самостоятельную деятельность. Владеть: -навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития. - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - навыками логически и стройно излагать письменный текст, используя историческую

			терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. методами работы и кооперации в коллективе. - навыками принимать ответственность за собственное развитие.
8	Россия и мир в XXI веке	ОК-1, ОК-2	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, - основные события и процессы мировой и отечественной социологической истории, - место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. - правила ведения дискуссии - правила логического изложения текста, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - особенности работы в коллективе - возможности для обучения и развития. Уметь: - ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать явления и процессы, происходящие в обществе - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, - вести дискуссию, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - общаться с коллегами. - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствие прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя); - планировать самостоятельную деятельность. Владеть: - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития. - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - навыками логически и стройно излагать письменный текст, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. методами работы и кооперации в коллективе. - навыками принимать ответственность за собственное развитие.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-1	Испытывает затруднения в	Допускает	Демонстрирует

	знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной социологической истории, места и роли своей страны в истории человечества и в современного мира. Демонстрирует затруднения в умении ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать явления и процессы, происходящие в обществе Показывает неполные знания во владении навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.	незначительные затруднения в знании закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной социологической истории, места и роли своей страны в истории человечества и в современного мира. Демонстрирует неточности в умении ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать явления и процессы, происходящие в обществе Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.	уверенные знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной социологической истории, места и роли своей страны в истории человечества и в современного мира. Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать явления и процессы, происходящие в обществе В полной мере осознает важность и необходимость владения навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.
ОК-2	Демонстрирует не четкое знание правил ведения дискуссии; правил логического изложения текста, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. Не в полной мере умеет грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. Плохо владеет навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, навыками логически и стройно излагать письменный текст, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат.	Допускает не значительные ошибки в знании правил ведения дискуссии; правил логического изложения текста, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. Допускает неточности в умении грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. Не в полной мере владеет навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, навыками логически и стройно излагать письменный текст, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат.	Четко знает правила ведения дискуссии; правила логического изложения текста, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. Не допускает неточностей в умении грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. В полной мере владеет навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, навыками логически и стройно излагать письменный текст, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат.

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- тестовое задание,
- эссе

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения. Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. Развернутое изложение собственных мыслей. Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия.
3 (удовлетворительно)	Эссе содержит только рассуждения. Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации Изложение неясное и нечеткое

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, - основные события и процессы мировой и отечественной социологической истории, - место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. - правила ведения дискуссии - правила логического изложения текста, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - особенности работы в коллективе - возможности для обучения и развития. Уметь: - ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать явления и процессы, происходящие в обществе - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, - вести дискуссию, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - общаться с коллегами. - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по	ОК-1, ОК-2	написание эссе

		собственной инициативе (в отсутствии прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя); - планировать самостоятельную деятельность. Владеть: -навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития. - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - навыками логически и стройно излагать письменный текст, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. методами работы и кооперации в коллективе. - навыками принимать ответственность за собственное развитие.		
	Исследователь и исторический источник	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, - основные события и процессы мировой и отечественной социологической истории, - место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. - правила ведения дискуссии - правила логического изложения текста, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - особенности работы в коллективе - возможности для обучения и развития. Уметь: -ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать явления и процессы, происходящие в обществе - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, -вести дискуссию, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - общаться с коллегами. - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствии прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя); - планировать самостоятельную	ОК-1, ОК-2	написание эссе

		деятельность. Владеть: -навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития. - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - навыками логически и стройно излагать письменный текст, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - методами работы и кооперации в коллективе. - навыками принимать ответственность за собственное развитие.		
	Особенности становления государственности в России и мире	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, - основные события и процессы мировой и отечественной социологической истории, - место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. - правила ведения дискуссии - правила логического изложения текста, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - особенности работы в коллективе - возможности для обучения и развития. Уметь: -ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать явления и процессы, происходящие в обществе - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, -вести дискуссию, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - общаться с коллегами. - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствии прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя); - планировать самостоятельную деятельность. Владеть: -навыками объективно и аргументировано оценивать	ОК-1, ОК-2	написание эссе

		закономерности исторического и экономического развития. - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - навыками логически и стройно излагать письменный текст, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. методами работы и кооперации в коллективе. - навыками принимать ответственность за собственное развитие.		
	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, - основные события и процессы мировой и отечественной социологической истории, - место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. - правила ведения дискуссии - правила логического изложения текста, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - особенности работы в коллективе - возможности для обучения и развития. Уметь: - ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать явления и процессы, происходящие в обществе - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, - вести дискуссию, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - общаться с коллегами. - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствии прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя); - планировать самостоятельную деятельность. Владеть: - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития. - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	ОК-1, ОК-2	написание эссе

		- навыками логически и стройно излагать письменный текст, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - методами работы и кооперации в коллективе. - навыками принимать ответственность за собственное развитие.		
	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, - основные события и процессы мировой и отечественной социологической истории, - место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. - правила ведения дискуссии - правила логического изложения текста, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - особенности работы в коллективе - возможности для обучения и развития. Уметь: -ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать явления и процессы, происходящие в обществе - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, -вести дискуссию, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - общаться с коллегами. - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствии прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя); - планировать самостоятельную деятельность. Владеть: -навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития. - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - навыками логически и стройно излагать письменный текст, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный	ОК-1, ОК-2	написание эссе контрольная работа

		аппарат. методами работы и кооперации в коллективе. - навыками принимать ответственность за собственное развитие.		
	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, - основные события и процессы мировой и отечественной социологической истории, - место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. - правила ведения дискуссии - правила логического изложения текста, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - особенности работы в коллективе - возможности для обучения и развития. Уметь: - ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать явления и процессы, происходящие в обществе - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, - вести дискуссию, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - общаться с коллегами. - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствии прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя); - планировать самостоятельную деятельность. Владеть: - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития. - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - навыками логически и стройно излагать письменный текст, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. методами работы и кооперации в коллективе. - навыками принимать ответственность	ОК-1, ОК-2	написание эссе

		за собственное развитие.		
	Россия и мир в XX веке	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, - основные события и процессы мировой и отечественной социологической истории, - место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. - правила ведения дискуссии - правила логического изложения текста, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - особенности работы в коллективе - возможности для обучения и развития. Уметь: - ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать явления и процессы, происходящие в обществе - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, - вести дискуссию, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - общаться с коллегами. - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствии прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя); - планировать самостоятельную деятельность. Владеть: - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития. - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - навыками логически и стройно излагать письменный текст, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. методами работы и кооперации в коллективе. - навыками принимать ответственность за собственное развитие.	ОК-1, ОК-2	написание эссе

	Россия и мир в XXI веке	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, - основные события и процессы мировой и отечественной социологической истории, - место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. - правила ведения дискуссии - правила логического изложения текста, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - особенности работы в коллективе - возможности для обучения и развития. Уметь: - ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать явления и процессы, происходящие в обществе - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, - вести дискуссию, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - общаться с коллегами. - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствие прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя); - планировать самостоятельную деятельность. Владеть: - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития. - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - навыками логически и стройно излагать письменный текст, используя историческую терминологию, применяя понятийно-категориальный аппарат. - методами работы и кооперации в коллективе. - навыками принимать ответственность за собственное развитие.	ОК-1, ОК-2	тестовое задание
--	-------------------------	--	------------	------------------

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика эссе

1. Взаимоотношения государства и частной собственности в Древнем мире.
2. Экономические особенности Древнего мира.
3. Античный капитализм.
4. Виды и роль рабства в Древнем мире.
5. Религии Древнего Востока.
6. Культура и наука Античности.
7. Религии Древнего Востока.
8. Города и их роль в развитии средневекового общества: на примере Ганзы.
9. Города и их роль в развитии средневекового общества: на примере Великого Новгорода
10. Торговые связи: Древняя Русь между Востоком и Западом.
11. Эпоха «Возрождения» в Италии
12. Северное Возрождение и его особенности
13. Духовная революция позднего средневековья – Возрождение и Реформация.
14. Реформация : выдающиеся деятели и их вклад в развитие протестантизма.
15. Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота.
16. Образования монополий
17. Складывания мирового капиталистического хозяйства
18. Развитие капитализма на новых территориях в XIX в.
19. Великая французская буржуазная революция.
20. Революции в России: первая русская революция и её значение.
21. Революции в России: Февральская революция и её значение.
22. Страны Востока во второй половине XX в. и их особенности: Китай.
23. Страны Востока во второй половине XX в. и их особенности: Япония.
24. Интеграционные мировые процессы.

Тестовые задания

Примерный тест:

1. Несколько родовых общин, живших в одной местности – это...
 - а) человеческое стадо
 - б) племя
 - в) соседская община
 - г) народность
2. Эллинизм – это соединение таких культур, как...
 - а) римской и греческой
 - б) греческой и македонской
 - в) греческой и восточной
 - г) римской и индийской
3. Для Владимиро-Суздальского княжества была характерна следующая политическая модель:
 - а) сильная княжеская власть и тенденции к централизации
 - б) развитие демократических вечевых порядков
 - в) укрепление положения боярства
 - г) тесное сотрудничество княжеской власти, вече, и боярства
4. Какая форма государственности не была характерна для классического Западноевропейского средневековья?
 - а) сословно-представительная монархия
 - б) деспотия
 - в) президентская республика
 - г) парламентская республика
5. Закрытыми для стран Запада вплоть до XIX века были...
 - а) Япония и Индия
 - б) Китай и Турция
 - в) Китай и Япония
 - г) Иран и Турция

6. Среди реформ государственного управления, осуществленных в период правления Александра I, можно выделить ...

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) появление Государственного Совета, возникшего в соответствии с планом М.М. Сперанского
- в) возникновение коллегий
- г) возникновение Верховного Тайного Совета

7. Основой создания системы парламентаризма в Западной Европе явилось наличие...

- а) института частной собственности
- б) института государственной собственности
- в) института коллективной собственности
- г) института семьи

8. События Крымской войны относятся к периоду ...

- а) 1700-1721 гг.
- б) 1812-1814 гг.
- в) 1853-1856 гг.
- г) 1877-1878 гг.

9. Характерной чертой политики «военного коммунизма» являлась ...

- а) возможность хозяйственного самоуправления
- б) национализация крупных предприятий
- в) продразверстка
- г) функционирование акционерных обществ

10. Двенадцатое (12) декабря 1993 г. стал днем ...

- а) выборов президента страны
- б) начала войны в Чечне
- в) принятия Конституции РФ на референдуме
- г) подписания Федеративного договора

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа.

1. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе.

2. Особенности развития человечества в эпоху первобытности.

3. Политические, социальные и духовные особенности развития Древнего мира

4. Политические, экономические, социальные особенности развития стран Европы в эпоху средних веков

5. Европа на пороге Нового времени.

6. Особенности Средневекового Востока.

7. Политические и социально-экономические особенности развития европейских государств в раннее Новое время.

8. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии.

9. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение.

10. Особенности политического, социального- экономического развития Московского царства в XVI-XVII в.

11. Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные.

12. Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные.

13. Общественная мысль в эпоху Нового времени : либерализм, консерватизм, социализм.

14. Российская империя в XVIII в. – реформы и их значение.

15. Особенности политического, социально-экономического развития России первой половины XIX в.

16. Особенности политического, социально-экономического развития России второй половины XIX в.

17. Общественная мысль и социально-политические движения в России первой половины XIX в.

18. Общественная мысль и социально-политические движения в России второй половины XIX в.

19. Страны Европы и США в первой половине XX века: особенности политического, экономического, социального развития.

- 20.Россия от Февраля к Октябрю 1917 г. ; революционные изменения и их значение.
- 21.Европа и США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
22. Особенности развития стран Востока во второй половине XX века.
- 23.Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в СССР 1960-80-х гг.
- 24.Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
- 25.Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

Задания 2 типа.

- 1.Экономические особенности Древнего мира: взаимоотношения государства и частной собственности, античный капитализм, виды и роль рабства.
- 2.Города и их роль в развитии средневекового общества.
- 3.Католическая церковь и её роль в средневековом обществе.
4. Великие географические открытия.
5. Торговые отношения Руси с Западом и Востоком.
- 6.Процесс централизации и его особенности на северо-востоке Руси.
7. Понятие и проблематика модернизации в истории.
- 8.Возрождение, особенности и значение.
9. Реформация, особенности и значение.
10. Особенности развития Востока в эпоху проникновения европейцев.
11. Особенности развития Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев.
- 12.Процесс закрепощения крестьянства России и его ход.
13. Особенности экономического развития России XVII в.
14. Великая французская буржуазная революция и её значение.
15. Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота.
16. Складывание мирового капиталистического хозяйства и образование монополий
- 17.Реформы в Российской империи в первой половине XIX вв.
- 18.«Великие реформы» Александра II.
- 19.Особенности пореформенного развития России.
- 20.Мировой экономический кризис 1929-1932 г.г., его причины, особенности последствия и пути выхода.
- 21.Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.
- 22.Политические партии России начала XX в.
- 23.Послевоенное развитие экономики в СССР.
24. Восток – поиск новых моделей развития на рубеже XX-XXI вв.
25. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.

Задания 3 типа.

Задание № 1.

Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох.

- 1) Владимир Мономах;
- 2) Александр II;
- 3) Л.Д. Троцкий.
- 4) Филипп IV Красивый

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Задание № 2.

Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

- 1) Мартин Лютер;
- 2) Елизавета Петровна;
- 3) С.Ю. Витте;
- 4) Л.И. Брежнев.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху.

Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Задание № 3

Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.

1. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжёлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца.

2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени эффективной формой взаимодействия государства, землевладельцев и крестьян.

Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

Задание № 4.

Прочтите отрывок из сочинения церковного деятеля. Определите, о каком явлении идёт речь. Охарактеризуйте эпоху. Назовите важнейших действующих лиц. Определите значение данного явления в истории страны. «Апреля в 14 день, на Фомины недели в четверг, в Пустозёрском остроге, по указу цареву, полуголова Иван Елагин взял ис тюрем протопопа Аввакума, попа Лазаря, дьякона Фёдора и старца Елифания, и шли они до уреченного места на посещение, где плаха лежит, и мучительная вся готова, и палачь готовитца на посещение их. Они же никак унывшие, вкупе народ благословляли и прощались, светлым лицом, весели, в своем благочестии непоколебимо стояли и за отеческое предание смерть принимали, а к народам говорили: "не прельщайтесь Никоновым учением! за истину стражем и умираем"».

Задание № 5.

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Начало объединительных процессов в русских землях в XIV–XV вв. и создание единого государства сопровождалось борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н.М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество».

Какие причины обусловили возвышение Москвы? Укажите не менее трёх причин. В каких событиях проявилась роль московских князей в борьбе за обретение независимости Руси от Золотой Орды? Укажите не менее двух положений. Каковы особенности процесса, происходившего на территории будущей России в сравнении с Западной Европой?

Задание № 6.

Расположите события в правильной хронологической последовательности:

- 1) Куликовская битва;
- 2) появление первого общерусского Судебника;
- 3) нашествие монголо-татарских войск на Русь, приведшее к ее покорению;
- 4) стояние на реке Угре;
- 5) княжение Даниила Александровича;
- 6) княжение Ивана Калиты;
- 7) обретение автокефальности Русской православной церковью;
- 8) появление в Киевской Руси первого письменного свода законов
- 9) Ледовое побоище;
- 10) принятие христианства на Руси;
- 11) призвание варягов во главе с Рюриком;
- 12) установление «уроков и погостов»;
- 13) появление «Повести временных лет»;
- 14) монгольское нашествие на Русь.

Задание № 7.

Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их.

«Россия революционная»

Россия участвовала в I Мировой войне на стороне Союза трёх императоров. Поражения на фронтах, тяжелая ситуация в тылу наряду с узлом нерешенных проблем создали в стране предпосылки для революционного взрыва. Авторитет Николая Владимировича Романова, всероссийского императора, династии падал из-за приближения к трону личности священника Иоанна Кронштадского. Временное правительство, пришедшее к власти в марте 1917 г. и состоявшее из меньшевиков и кадетов, обещали стране решение первоочередных задач. Готовились всенародные выборы в Государственный совет, который должен был решить судьбу страны. Непоследовательность, нерешительность правительства, а также ситуация двоевластия постепенно лишали правительства авторитета. Попытка генерала Алексеева навести порядок в стране провалилась. Октябрист Керенский, возглавивший правительство, призвал на борьбу с генералом и его сторонниками. Особенно возрос авторитет большевиков. Под руководством Сталина они осуществили переворот в Москве и на 2 Всероссийском съезде Советов провозгласили переход власти к ним в руки, а также начало преобразований на основе принятых постоянных декретов «О мире», «О земле», «О власти».

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	ОК-1, ОК-2	Задание 1-7
2	Исследователь и исторический источник	ОК-1, ОК-2	Задание 1-7
3	Особенности становления государственности в России и мире	ОК-1, ОК-2	Задание 1-7
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	ОК-1, ОК-2	Задание 1-7
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	ОК-1, ОК-2	Задание 1-7
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	ОК-1, ОК-2	Задание 1-7
7	Россия и мир в XX веке	ОК-1, ОК-2	Задание 1-7
8	Россия и мир в XXI веке	ОК-1, ОК-2	Задание 1-7

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)», утвержденном Приказом ректора № 27/6 от 28.08.2017.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий

Хорошо		- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Удовлетворительно		
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). М., 2008 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90872>
2. Инновационный учебно-методический комплекс «История» (под ред. А.О. Чубарьяна). – М., 2008
3. Кареев, Н.И. Общий ход всемирной истории / Н.И. Кареев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 468 с. - ISBN 978-5-4460-6066-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872> (25.01.2018).
4. Герье, В.И. Идея народовластия и Французская революция 1789 года / В.И. Герье. - Москва : Печатня С. П. Яковлева, 1904. - 576 с. - ISBN 978-5-4460-7392-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102602> (25.01.2018).
5. Карнацевич, В.Л. 500 знаменитых исторических событий / В.Л. Карнацевич. - Харьков : Фолио, 2007. - 623 с. - (100 знаменитых). - ISBN 978-966-03-3802-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222887> (25.01.2018).

8.2. Дополнительная литература

1. История: для бакалавров: учебник /П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (25.01.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Ресурсы по Всемирной истории.	http://www.gorlib.ru/profit/hist/hismir.php
2.	Классические сочинения по истории России, версии, гипотезы, теории.	www.lants.tellur.ru
3.	Исторические карты.	http://mirkart.ru/
4.	Энциклопедический словарь «История Отечества».	www.rubricon.ru
5.	Международный исторический журнал.	http://www.history.machaon.ru/
6.	Всемирная история: учебник.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsem_ist/index.php
7.	Горский А. Ветви славянского дерева.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/gorvet.php
8.	Карева В.В. История Средних веков.	http://russavt.narod.ru/vistoriva/Kareva.htm
9.	Васильев Л. История Востока.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Vas_1/index.php

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «История» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое,

переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014), действие бессрочно

Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014), действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): Социальное проектирование в системе управления

Рабочая программа дисциплины
«История»

Составитель:

Сокольникова Э. И., доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии

Отв. редактор:

Иванов С. Ю., зав. кафедрой, доктор соц. наук, профессор

